

Lindesnes får «leksehjelp»

Utdanningsdirektoratet skal hjelpe til med skoledrift og opplæringspraksis på barnekolene i Lindesnes. Nybrottsarbeidet kan gi både bedre rustete elever og en ny vår for utdanningssystemet i kommunen.

Av
DAG LAUVLAND

Oppvekst- og kultursjef i Lindesnes kommune, Kai Stoveland er godt fornøyd med at kommunen nå er én av Utdanningsdirektoratets utvalgte. Lindesnes kommune er nemlig én av få kommuner i landet som gjennomfører utprøving av et nasjonalt veiledningsprosjekt i Utdanningsdirektoratets regi, der et nyopprettet veilederkorps vil ta tak i ulike sider ved skoledrift og opplæringspraksis.

Dystert frafall

– Vi retter oppmerksomheten mot skoleeier, i dette tilfellet, Lindesnes kommune. Noe av grunnlaget er en dystert frafallsstatistikk på nasjonalt plan, og vår agenda er å gjøre noe med både ferdigheter, frafall og læringsmiljø. Til å jobbe med dette får altså skolene et nasjonalt team til rådighet, sier lederen for «team Lindesnes», Nina Skjeseth, som også er leder av Pedagogisk Senter i Kristiansand.

I første rekke er det barnekolene Spangereid, Nypllass og Vigmostad skoler som er

involvert. Åtte kommuner i henholdsvis Hordaland og Vest-Agder ble i august en del av det som foreløpig skulle være et ettårig prøveprosjekt. Seks såkalte veiledergrupper driver nå en utstrakt veiledervirksomhet overfor de utvalgte kommunene. På grunnlag av erfaringene i prøveperioden vil Utdanningsdirektoratet utforme en modell for veiledning som tilbys kommuner og skoler over hele landet.

– Utgangspunktet for veiledningen er blant annet nasjonale prøver, der Lindesnes faktisk skårer noe over gjennomsnittet. Dernest har skolene i løpet av høsten foretatt en såkalt ståsted- og en organisasjonsanalyse for å få belyst hvor forbedringspotensialet er størst, sier Skjeseth.

Ståstedanalysen består blant annet av en elevundersøkelse, elevenes faglige resultater, hva skoleansatte vurderer som «tegn på god praksis», og en samlet vurdering fra den enkelte skole. Her inngår også en vurdering av utsagn om miljøet på den enkelte skole, som; «Elevene har nok tid og gode omgivelser for skolemåltidet» eller «Elevene trener på ulike muntlige ferdigheter i alle fag», og i hvilken grad utsagnet stemmer for skolen.

Vil for mye

– Men vil ikke mye gi seg selv, når skolen først har gjennomført en slik analyse?

– Det kan du kanskje si. Men en fallgrube er at skolene vil så mye – på én gang. Spørsmålet som må stilles er blant annet hvordan en ønsker det skal se ut når de er ferdige med prosessen? Ofte

mangler de noe trening her. Dette er også prosesser hele kollegiet ofte er involvert i, og i en skole der vi har metodefrihet kan også det bli en utfordring. Og hovedspørsmålet blir om vi er enige om hvordan det skal gjøres, sier Skjeseth.

Prøveprosjekt

Det var i utgangspunktet Fylkesmannen som kunne meddele Lindesnes kommune at Vest-Agder hadde fått tilbud om å delta i prøveprosjektet, og at Lindesnes var velkomne til å henge seg på.

– Og kanskje var det et poeng at vi er en såkalt trenivåkommune, der vi har Oppvekst- og kulturkontoret som en faglig samordnende enhet på skolenivå. Og som oppvekst- og kultursjef har jeg et pedagogisk ansvar på skolen, ikke ulikt den gamle «skolesjefens» mandat. Dermed ligger det i kortene at vi allerede har en koordinerende instans på plass, sier Kai Stoveland.

– Hva skjer når dette prøveåret er over?

– Vi har nå faktisk takket ja til ytterligere et skoleår. Så fra høsten fortsetter Spangereid- og Nypllass skoler med veiledningsprosjektet, sier Stoveland.

– Hvorfor bare disse to?

– Det har med skolenes elevmasse å gjøre, og at grunnlaget for en evaluering på sikt dermed blir bedre. I tillegg ser vi jo for oss at ungdomsskolen senere kan bli involvert. Vårt gunstige utgangspunkt er jo nettopp at vi har kun én ungdomsskole der alle elevene fra barneskolene havner, sier Stoveland.



Følger tidshjulet: Oppvekst- og kultursjef i Lindesnes kommune, Kai Stoveland med tidshjulet som beskriver progresjonen for prosjektet. I bakgrunnen, lederen for «team Lindesnes», Nina Skjeseth.